

IMAGINARIOS Y CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
SOBRE EL INGRESO DE PERSONAS DESMOVILIZADAS DEL CONFLICTO
ARMADO COLOMBIANO A CURSAR ESTUDIOS EN INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR

ELMES REYES JIMENEZ

Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Especialista en Docencia Universitaria

Director

Mg. Carlos Arturo Cely Niño.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADEMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTA
2017

DEDICATORIA

A Sandra Serna; mi Esposa, por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores Dr. Carlos Arturo Cely y Héctor Ruíz, por su guía y aportes
valiosos

CONTENIDO

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
JUSTIFICACION.....	11
IMAGINARIOS Y CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE EL INGRESO DE PERSONAS DESMOVILIZADAS DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO A CURSAR ESTUDIOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.....	13
1. LA PAZ EN COLOMBIA, UN ESFUERZO DE TODOS.....	13
2. PREGUNTA.....	14
3. OBJETIVOS.....	14
3.1. General.....	14
3.2. Específicos.....	14
4. ALGUNOS CONCEPTOS PARA COMPRENDER EL OBJETO DE ESTUDIO 15	
Algunos de los conflictos armados en nuestro continente y su historia reciente, y referentes para el caso colombiano.....	15
4.1. Salvador y la educación para superar el conflicto.....	15
4.2. Guatemala una breve historia del conflicto.....	18
4.3. Nicaragua nuestro vecino ambicioso.....	21
4.4. Colombia un conflicto de más de medio siglo.....	24
5. ALGUNOS CONCEPTOS QUE PERMITEN COMPRENDER Y CONTEXTUALIZAR LA REALIDAD.....	26
5.1. Los Imaginarios y concepciones, conceptos que ayudan a comprender la realidad.....	26
6.1. Conflicto armado.....	27
6.2. Los acuerdos de paz, esperanza para los colombianos.....	27
6.3. Postconflicto colombiano.....	28

6.4.	Educación para el post conflicto	29
6.5.	Violencia una realidad desde la desigualdades	30
6.6.	La búsqueda del perdón	31
6.7.	El camino hacia la reconciliación	31
6.8.	La desmovilización y el fin del conflicto:	32
6.9.	La concepción de guerrilla para los colombianos.	32
6.10.	El fenómeno de la Reinserción.....	33
7.	ALGUNAS LEYES Y DISPOSICIONES A TENER EN CUENTA DESDE EL ÁMBITO LEGAL.....	34
8.	TRAZANDO LA RUTA EN EL EJERCICIO INVESTIGATIVO.....	37
8.1.	Enfoque Investigativo.....	37
8.2.	Metodologías	38
8.3.	Técnicas	39
9.	DISEÑO DE INSTRUMENTOS.....	40
	Descripción de la población a consultar	41
9.2.	Etapas del ejercicio – Confiabilidad	41
	Organización de la información	41
	Almacenamiento de la información.....	41
	Análisis de la información	42
10.	SISTEMATIZACIÓN, CODIFICACIÓN, ANALISIS Y PRESENTACION DE LA INFORMACION	42
10,1.	Sistematización.....	42
10.2.	Codificación	43
10.3.	Análisis	43
11.	TRABAJO DE CAMPO	44
11.1.	Cronograma de aplicación del Instrumento	44
11.2.	Presentación de la herramienta de indagación: Entrevistas	45
12.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA – RESULTADOS DE LA INDAGACION	46
12.1.	Entrevista semi estructurada, conceptualización y criterios para la organización de las preguntas.....	46

12.2.	Resultados del pilotaje	46
13.	CONCLUSIONES	53
14.	RECOMENDACIONES	60
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63

CONTENIDO DE TABLAS

Ilustración 1	Marco Legal	37
Ilustración 2	Cuadro de Categorías	40
Ilustración 3	Cronograma de aplicación del Instrumento	44
Ilustración 4	Cuadro de imaginarios y concepciones productos del análisis de las entrevistas	52

RESUMEN

Para el año 2016, el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), firmaron tras cuatro años de negociación en la Habana el acuerdo de paz. La sociedad colombiana se encontraba dividida, por una parte quienes defendían los acuerdos de paz, lo hacían por simpatía con el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos, o por la convicción de que los mismos podían garantizar la prometida paz estable y duradera. Por otra parte, aquellos que estaban en contra, sostenían que los acuerdos de paz atentaban contra los principios del Estado y que como consecuencia la economía, política y progreso del país se vería comprometidos.

Frente al panorama descrito con anterioridad, la desmovilización de hombres y mujeres pertenecientes a las FARC, ahora en adelante denominado grupo en conflicto, trajo consigo el fenómeno de la vinculación de aquellas personas a la vida civil, es decir, a partir de la entrega de armas diferentes instituciones debían abrir sus puertas a los desmovilizados, entre ellas las instituciones educativas. Puesto que el Estado debe garantizar según lo acordado y en concordancia con la Constitución Política la igualdad de condiciones para los desmovilizados otorgando los mismos derechos que a los demás colombianos.

Con base en lo anterior, el ejercicio de investigación planteado consiste en identificar los imaginarios y concepciones de los estudiantes sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado a cursar estudios en instituciones de educación superior. Con el propósito de identificar algunas de las concepciones e imaginarios de los actuales estudiantes universitarios frente al ingreso de desmovilizados del conflicto armado a las Universidades de Colombia. Lo anterior se pretende establecer mediante el estudio de casos desarrollados por medio de entrevistas aplicadas a estudiantes de diferentes casas de estudios de Bogotá, dónde se realizaran una serie de preguntas relacionadas con el ingreso de

desmovilizados de los grupos en conflicto de Colombia a las universidad públicas y privadas del país.

Palabras Claves: Conflicto, Educación, Desmovilizados, Paz, Violencia.

INTRODUCCIÓN

La situación problemática que engloba el presente ejercicio de investigación, se encuentra conformada por las concepciones e imaginarios de estudiantes colombianos, con referencia a los acuerdos de paz implementados por el Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos.

En ese entendido, y dado el disenso de la sociedad Colombiana frente a diferentes temas económicos, políticos y sociales; nuevamente con la implementación de los acuerdos de paz se evidenció la polarización de los Colombianos entre quienes estaban a favor y quienes estaban en contra de los mismos.

Cuando el Presidente Juan Manuel Santos sometió los acuerdos de paz al mecanismo de plebiscito el pasado 02 de octubre de 2016, en el cual se realizó a los colombianos la siguiente pregunta ¿Apoya el acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera? Sorprendentemente para el pueblo colombiano, el mundo y pese a los evidentes esfuerzos del Gobierno por promover el sí; el resultado del plebiscito fue un rotundo no.

Bajo el panorama descrito con anterioridad, el gobierno actual se vio en la necesidad de ignorar el resultado del plebiscito, con el fin de proteger los acuerdos productos de años de negociación con las FARC, por ello, surgió la necesidad de acudir ante un mecanismo diferente que permitiera implementar los acuerdos de paz. Evidentemente, todo esto ocurría en una constante sensación de incertidumbre experimentada tanto por los colombianos, extranjeros y el Estado.

Finalmente, el Fast Track permitió la implementación de los acuerdos paz, empero los mismos tuvieron que ser replanteados por petición del Presidente de la Republica, dado que el Jefe de Estado con el fin de satisfacer a los opositores,

permitió que los mismos participaran dentro de las nuevas negociaciones como nuevos integrantes.

Ahora, los desmovilizados procedieron a entregar las armas y a garantizar el cese del conflicto armado, a cambio de que los mismos fueran vinculados de nuevo a la vida civil por parte del Estado, recibiendo del mismo las garantías constitucionales y derechos otorgados a los demás colombianos. Es por ello, que después de más de cincuenta años de conflicto, los ex guerrilleros de las FARC gozarían de protección por parte del Estado.

Lo mencionado con anterioridad, conforma un conjunto de derechos y deberes adquiridos por los ahora reinsertados, dentro de los cuales la educación constituye un papel fundamental, cabe recordar que la educación es un derecho para todos los colombianos, es decir, no es posible impedir que un desmovilizado del grupo en conflicto de las FARC tenga acceso a la educación superior.

Sin embargo, y dada la polarización que el tema del posconflicto genera en la sociedad colombiana, no se tiene certeza alguna sobre las concepciones e imaginarios de los estudiantes universitarios respecto al ingreso de personas desmovilizadas a las universidades de Colombia.

Por todo lo mencionado con anterioridad, el presente documento contiene la historia del grupo en conflicto, la estructura de los acuerdos de paz de otros países de América Latina que también establecieron acuerdos de paz, y a su vez como los mismos influyeron en el desarrollo de los actuales acuerdos de paz implementados en Colombia; y finalmente, se consagran las entrevistas realizadas con el respectivo análisis de las mismas que permite evidenciar la postura de los actuales estudiantes universitarios sobre el ingreso de desmovilizados a las diferentes casas de estudios del país.

JUSTIFICACION

El presente ejercicio investigativo tiene como columna vertebral la comprensión de la situación social colombiana y en especial los imaginarios de los estudiantes derivados de los acuerdos de paz firmados entre el Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC. Lo mencionado con anterioridad, es de interés general tanto para el Estado, el sector privado, y la sociedad.

Ahora, desde la academia es de vital importancia estudiar este fenómeno social que vive actualmente Colombia, ciertamente el post conflicto con la guerrilla de las FARC es un punto de partida para la construcción de la paz, sin embargo es una situación nunca antes vivida, todas las acciones realizadas por parte del Gobierno son objeto de debate, tanto por quienes defendían el proceso de paz, como por quienes lo rechazaban.

En ese sentido, el panorama es confuso; lo cierto es que la implementación de los acuerdos se han desarrollado bajo el mencionado contexto y la sociedad colombiana ha tenido que aceptar los mismos.

Así las cosas, seguramente dentro de la población civil de las diferentes ciudades de Colombia, se encuentran habitando desmovilizados del grupo en conflicto, lo que produce todo tipo de imaginarios y reacciones, lo cual es susceptible de estudiar y analizar.

Es por ello, que es importante estudiar el actual fenómeno de desmovilización de personas que hacían parte del grupo en conflicto, dado que los mismos se encuentran viviendo un proceso de reinserción en la sociedad colombiana, es decir, ahora es públicamente conocido que los mismos hacen parte de la población colombiana a la cual el Estado debe garantizar derechos y deberes.

En ese orden de ideas, el presente ejercicio de investigación cobra importancia, pues con el mismo se pretende identificar las concepciones e imaginarios de los

estudiantes universitarios, dado que son ellos los que van a ser receptores de personas desmovilizadas que desean ingresar a cursar estudios superiores en las universidades de Colombia. Finalmente, el presente ejercicio investigativo es una pequeña contribución al análisis actual del proceso de paz que atraviesa Colombia con el mencionado grupo en conflicto, asimismo su desarrollo contribuye en los procesos de formación que se brinda en el marco de la especialización en Docencia Universitaria.

IMAGINARIOS Y CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE EL INGRESO DE PERSONAS DESMOVILIZADAS DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO A CURSAR ESTUDIOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

1. LA PAZ EN COLOMBIA, UN ESFUERZO DE TODOS

Colombia bajo la luz de la constitución política de 1991, es un Estado garantista que debe otorgar a los Colombianos una serie de derecho establecidos previamente en la carta magna, dentro de ese conjunto de derechos se encuentra la educación, dada la importancia de la misma para el desarrollo de la sociedad.

Ahora, los colombianos tienen el derecho de realizar sus estudios primarios, secundarios y universitarios en las instituciones que ellos deseen, es decir, las mismas pueden ser de carácter público o privado.

Siendo así las cosas, cuando los desmovilizados del grupo en conflicto de las FARC entregaron las armas e inició el proceso de desmovilización, estas personas pasaron de ser militantes de un grupo al margen de la ley para acogerse a la sociedad en calidad de personal civil. En ese entendido, las personas desmovilizadas merecen la oportunidad de ejercer su derecho a la educación puesto que ahora hacen parte de la sociedad colombiana.

Por otra parte, el fenómeno de la desmovilización también involucra y afecta a los ciudadanos colombianos en general, es decir, a toda la población civil que nunca hizo parte de un grupo al margen de la ley, esas personas son quienes ahora van a recibir y convivir con los desmovilizados en las diferentes ciudades del país.

En ese entendido, el presente ejercicio de investigación cobra importancia dado que los estudiantes universitarios tendrán en su momento la oportunidad de compartir con nuevos compañeros de clase, los desmovilizados del grupo en conflicto. Ahora, es de vital importancia identificar las concepciones e imaginarios

que tienen actualmente los estudiantes universitarios frente al ingreso de desmovilizados a cursas estudios superiores en las Universidades de Colombia.

2. PREGUNTA

¿Cuáles son los imaginarios y concepciones de estudiantes universitarios (casos) frente al ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado en Colombia a cursar estudios en las instituciones de educación superior, donde los primeros vienen preparándose?

3. OBJETIVOS

3.1. General

Identificar y caracterizar algunos de los imaginarios y concepciones de estudiantes Universitarios (Casos) respecto al ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado en Colombia a cursar estudios en las instituciones de educación superior.

3.2. Específicos

- Recoger, sistematizar y analizar los imaginarios y concepciones de algunos estudiantes Universitarios (casos) respecto al ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado en Colombia a cursar estudios en las instituciones de Educación Superior.
- Diseñar una ruta metodológica que permita recoger y documentar los imaginarios y concepciones de estudiantes Universitarios respecto al ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado en Colombia a cursar estudios en las instituciones de educación superior.

- Determinar un conjunto de categorías que posibilite el desarrollar un instrumento de indagación que permita la identificación de imaginarios y concepciones de estudiantes Universitarios respecto al ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado en Colombia a cursar estudios en las instituciones de educación superior.

4. ALGUNOS CONCEPTOS PARA COMPRENDER EL OBJETO DE ESTUDIO

Algunos de los conflictos armados en nuestro continente y su historia reciente, y referentes para el caso colombiano.

Para efecto del presente ejercicio investigativo, se realizó un pequeño estudio de los conflictos de centro América por la cercanía cultural, territorial y temporal, lo anterior con el fin de puntualizar los aspectos de cada caso en particular y asimismo hacer una comparación con el conflicto armado en Colombia.

Países como El Salvador, Guatemala y Nicaragua, son los puntos de referencia en cuanto a resolución de conflictos se refiere en Centro América, es por ello, que la historia de los mencionados Estados constituye un precedente para Colombia en su actual proceso de paz con la Guerrillas

4.1. Salvador y la educación para superar el conflicto.

Devia, Ortega & Magallanes¹ afirman que “El Salvador vivió un conflicto desde 1980, en el que el ejército gubernamental y la Fuerza Armada El Salvador (FAES) se enfrentaron contra las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). La guerra civil vivida en esta época tuvo un origen

político que poco a poco adquirió un carácter bélico, afectando al país por más de doce años”¹

El origen político del conflicto en El Salvador, permitió que el mismo se arraigara en el país por más de una década, frente a tal situación, la sociedad fue la principal afectada por la guerra civil.

Es por ello, que Ribera², describe que durante la guerra fue la presión de la sociedad salvadoreña lo que impulsó la búsqueda de soluciones, pues claramente el conflicto armado debilitaba rápidamente los recursos materiales, humanos y morales del país.

Por ello, se debe resaltar el aspecto de presión por parte de la población de El Salvador, esto constituye un mecanismo mediante el cual la sociedad manifestó su desacuerdo con la situación de guerra que enfrentaba el país. Frente a esta situación, Estados Unidos tuvo su oportunidad de intervenir y lo hizo persiguiendo tres objetivos fundamentales durante la década de 1980. Así lo afirma Knut:

El primero, el de mayor importancia inmediata, fue impedir una victoria militar del FMLN. A tal efecto, el gobierno de Reagan incrementó los niveles de ayuda militar de manera sustancial. El segundo objetivo consistió en evitar el derrumbe de la economía salvadoreña, muy afectada por las acciones de sabotaje de la guerrilla, por la desarticulación de los circuitos comerciales internos y por los desplazamientos de población a causa de las operaciones militares. Y el tercero, que tendría un impacto tanto dentro como fuera de El Salvador, transformar el sistema político salvadoreño: de un autoritarismo militar surgido en la década de 1930 a una democracia liberal al estilo de Estados Unidos y los países de Europa occidental.³

¹ DEVIA GARZÓN, Camilo. ORTEGA AVELLANEDA, Dina & MAGALLANES MONTOYA, Marcela. Violencia luego de la paz: Escenarios de posconflicto en Centroamérica. ISSN: 1909 – 4450 Número 17. Bogotá D.C: Revista Republicana, 2014, p.3.

² RIBERA, Ricardo. El Salvador: La negociación del acuerdo de paz. Número 37. El Salvador: Realidad, revista de ciencias sociales y humanidades, 1994, p.97.

³ KNUT, Walter. Estados Unidos y El Salvador: La década de 1980. ISSUE: 713. El Salvador. ECA: Estudios centroamericanos, 2008, p.202.

Aunque existieran diferencias de opinión dentro de la sociedad de El Salvador, como lo mencionan Devia, Ortega & Magallanes⁴, el Acuerdo de Ginebra fue complementado por diferentes acuerdos y finalmente, el 16 de enero de 1992, se proclamó una amnistía general y posteriormente se firmó el histórico Acuerdo de Paz de Chapultepec, llegando así al fin de la guerra en El Salvador. Con la vigencia del acuerdo, se procedió a una modificación de las Fuerzas Armadas, y por ello se creó la Policía Nacional Civil, disolviendo los servicios de inteligencia militar, la supresión de los cuerpos paramilitares, modificación del sistema judicial, se creó una Comisión de la Verdad, se reestructuró el sistema electoral; y el FMLN se incorporó a la vida civil mediante su transformación en partido político, todo esto con el acompañamiento constante y amplio de la misión de Naciones Unidas, ONUSAL.

Finalmente, la educación en el Salvador, tuvo un giro consecuente a diferentes factores dentro de los cuales se destaca según la Guáqueta: “La conveniencia de tener un portafolio variado de opciones económicas para la reinserción. Hay una amplia gama de apoyos: pagos de dinero en efectivo, dotaciones en especie (vestido, utensilios, alimento, material de construcción, vivienda), empleos en el sector público o privado, créditos para múltiples propósitos, capacitación y becas para educación superior. La variedad de opciones permite ajustarse a las preferencias y destrezas del desmovilizado, la disposición de recursos y las condiciones económicas locales”⁵.

En ese orden de ideas, continuará el estudio con relación a países de Centroamérica que tuvieron conflictos internos, pero que lograron superar la etapa de guerra que los atemorizaba. Ejemplo de ello es Guatemala.

⁴ DEVIA GARZÓN, Camilo. ORTEGA AVELLANEDA, Dina & MAGALLANES MONTOYA, Marcela. Violencia luego de la paz: Escenarios de posconflicto en Centroamérica. ISSN: 1909 – 4450 Número 17. Bogotá D.C: Revista Republicana, 2014, p.123.

⁵ GUAQUETA Alexandra. Desmovilización y reinserción en el salvador Fundación ideas para la Paz: El Salvador: Fundación ideas para la paz, 2005, p.80

4.2. Guatemala una breve historia del conflicto.

Cómo indica Fisas⁶ Guatemala vivió desde 1960-1996 un conflicto en el que se enfrentaban un gobierno militarista de tipo autoritario y una serie de organizaciones que promulgaban la necesidad de un cambio en la manera que se gobernaba al país. Con el fin de contextualizar la intervención americana en territorio Guatemalteco, se procede a reflejar la situación histórica de Guatemala desde la década de los años cincuenta.

Murillo⁷ En 1954 el gobierno de los Estados Unidos bajo la presidencia de Dwight D. Eisenhower provocó la caída del gobierno democráticamente electo de Guatemala, presidido por Jacobo Arbenz, mediante una acción encubierta organizada por la Agencia Central de Inteligencia (CIA). Esto se dio debido a que Juan José Arévalo dio inicio a un período de reformas que incluían el restablecimiento de la democracia política y la transformación de las condiciones económicas del país mediante la reforma agraria, la legislación laboral y el mejoramiento de las oportunidades educativas, las cuales fueron seguidas por su predecesor Arbaenz. Estas reformas desafiaron y por tanto, antagonizaron los poderosos intereses de la oligarquía local, de la Iglesia Católica y de las compañías extranjeras. Diez años después del inicio del programa de reformas, la reacción de los grupos de oposición locales, incluyendo los militares, de la United Fruit Company y de la administración del presidente Eisenhower provocaron la caída de Arbenz en 1954.

A partir de este periodo se establecieron mecanismos de represión concentrados en los indígenas, maestros y líderes agraristas revolucionarios que abrieron paso

⁶ FISAS, Vicenc. Procesos de Paz Comparados. Escola de Cultura de Pau. Recuperado el 10 de abril de 2014, de http://escolapau.uab.es/img/qcp/procesos_paz_comparados.pdf. (abril de 2010).

⁷ JIMENEZ, Hugo Murillo. "la intervención norteamericana en Guatemala en 1954. Dos interpretaciones recientes." *Anuario De Estudios Centroamericanos* 11, no. 2 (1985): 149-55. <http://www.jstor.org/stable/40682697>.

al surgimiento de las primeras guerrillas para 1960. Consecuente a esto en la década de los años 80's y con la nueva Constitución Política de la República de Guatemala y tras la constante presión de la comunidad internacional, se generó un espacio para que el gobierno y el ejército se sentaran a negociar con las organizaciones guerrilleras que encabezaban la resistencia más fuerte.

En este caso en particular, la presión de la comunidad internacional fue determinante para que el Gobierno aceptara iniciar un proceso de paz. Para esto se eligió a Panamá como escenario dónde se llevarían a cabo los diálogos que pretendían colocar fin al conflicto. En la isla Contadora, se reunieron cancilleres de diferentes países, de Colombia, México, Panamá y Venezuela.

Al respecto, Fernández realiza el siguiente aporte “Con la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera en diciembre de 1996, el Gobierno del Presidente Álvaro Arzú y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) pusieron fin a 36 años de guerra civil. Los acuerdos constituyen el marco para comenzar a tratar las causas y consecuencias de ese conflicto y una guía para las reformas necesarias para construir un sistema basado en el respeto a los Derechos Humanos, la participación democrática y el régimen de derecho”⁸

El propósito de la firma de paz consistía en abordar diferentes aspectos, entre ellos, se deseaba eliminar las prácticas de violaciones de los derechos humanos que el propio Estado ejercía; de igual forma, era necesario ampliar los espacios de participación política y la desmilitarización de personas vinculadas a grupos al margen de la ley. Lo anterior, acompañado de un proceso de implementación de la verdad sobre los hechos ocurridos en las violaciones de derechos humanos.

⁸ FERNANDEZ, Jesús. Derechos Humanos en Centro América: El Salvador, Nicaragua y Guatemala. España: Universidad de Granada. 2002. p.15

Sin embargo, se debe resaltar que el acuerdo de paz no trajo consigo las soluciones de carácter económico, político y social que necesita el país. Al contrario, Guatemala demostró que concluir un conflicto mediante un acuerdo, no constituye garantía de paz para el Estado.

De lo anterior, hace referencia Aguirre con el siguiente aporte “Guatemala es un caso que provee evidencia de cómo diversas condiciones caracterizan el contexto de post-conflicto, reproduciendo la violencia de diversas formas luego del Acuerdo. La sociedad guatemalteca está caracterizada por la inestabilidad política y socioeconómica, un legado de la dominación militar y un Estado históricamente débil. Esto resulta en unas instituciones impregnadas de impunidad y corrupción, donde las relaciones entre miembros de las instituciones de seguridad del Estado y grupos de crimen organizado son latentes a la vez que una fuerte clase empresarial se mantiene involucrada fuertemente en la política local y nacional”⁹.

Lo anterior, no resta importancia frente al suceso ocurrido el 29 de diciembre de 1996, en el Palacio Nacional de la Cultura de la ciudad de Guatemala, dónde se puso fin a 36 años de conflicto armado. Con el firme propósito de evitar la guerra y muertes de inocentes, garantizando así los derechos humanos de la sociedad.

Ahora, en cuanto al aspecto de la educación en Guatemala, para evaluar el cumplimiento de los Acuerdos de Paz en Guatemala en materia de educación, se plantearon seis compromisos por parte del Ministerio de Educación de Guatemala¹⁰, los cuales se describen a continuación:

⁹ AGUIRRE, Katherine. Analizando la violencia después del conflicto: el caso de Guatemala en un estudio sub-nacional. [Volume 59, Issue 220](#), January–April 2014, Pages 191-233. México: RevistAMexicana de Ciencias Políticas y Sociales. 2014.

¹⁰ MINEDUCACION: Ministerio de Educación de Colombia. Bogotá, D.C. 2017

1. Gasto público en educación: Incrementar, para el año 2000, el gasto público ejecutado en educación en relación con el PIB en 50% respecto del gasto ejecutado en 1995. 51
2. Escolaridad: Facilitar el acceso de toda la población entre 7 y 12 años de edad, a por lo menos tres años de escolaridad, antes del 2000.
3. Alfabetismo: Ampliar el porcentaje de alfabetismo a un 70% para el año 2000.
4. Contenido educativo: Para el año 2000 adecuar los contenidos educativos de acuerdo con la Reforma Educativa.
5. Capacitación y formación profesional: Promover que los programas de capacitación y formación profesional a nivel nacional atiendan a por lo menos 200,000 trabajadores antes del año 2000, con énfasis en quienes se incorporan a la actividad económica y en quienes requieren de adiestramiento especial para adaptarse a las nuevas condiciones del mercado laboral.
6. Educación cívica: Ejecutar el programa de educación cívica nacional para la democracia y la paz que promueva la defensa de los derechos humanos, la renovación de la cultura política y la solución pacífica de los conflictos.

4.3. Nicaragua nuestro vecino ambicioso.

En ese orden de ideas, Nicaragua es el siguiente país que será referencia de estudio en el presente trabajo, debido a su cercanía con Colombia y al hecho de que también atravesó periodos de guerra y actualmente convive con la realidad social de un postconflicto.

Respecto del conflicto en Nicaragua, Devia, Ortega & Magallanes, ilustran qué: El conflicto en Nicaragua tiene su génesis cuando el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), fundado en 1961 como organización guerrillera, comienza una

revolución por derrocar a la dinastía Somoza perpetuada en el poder. Frente a esto y con la creciente militarización del Estado, se aceleró el reagrupamiento de la oposición anti somocista que desembocó en la caída de la dictadura en julio de 1979 por medio de una insurrección popular armada, luego de una devastadora guerra civil¹¹.

Con base en lo anterior, la situación de guerra en Nicaragua se originó debido a la conformación de la organización guerrillera denominada Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Cuyo propósito era derrocar la dinastía perpetuada en el poder por medio de una revolución directa contra el Estado.

Ahora, como lo indica Cortés, el conflicto en Nicaragua y la fuerte influencia ideológica de sus actores (los Sandinistas y los Contrarrevolucionarios), activó la presencia de los Estados Unidos en diferentes aspectos económicos y estratégicos militares. Principalmente, logrando en cierta forma equilibrar las fuerzas, presionar al diálogo y la consolidación de los procesos de paz, luego de una prolongada guerra de más de diez años. Por tanto, se comienza con una recapitulación sobre los Acuerdos suscritos, formalizados como Esquipulas I, Esquipulas II y Esquipulas III.¹²

Cabe señalar que, los Acuerdos de Esquipulas otorgaron al presidente Óscar Arias el Premio (Nobel de Paz en 1987). Destacando su participación como negociador frente a los Estados Latinoamericanos, con el fin de apaciguar las relaciones entre los mismos.

¹¹ DEVIA GARZÓN, Camilo. ORTEGA AVELLANEDA, Dina & MAGALLANES MONTOYA, Marcela. Violencia luego de la paz: Escenarios de posconflicto en Centroamérica. ISSN: 1909 – 4450 Número 17. Bogotá D.C: Revista Republicana, 2014, p.125.

¹² CORTÉS RINCÓN, Berenice. El proceso de paz de Nicaragua, efectos políticos y consecuencias sociales del conflicto armado. Bogotá D.C: Universidad Católica de Colombia. 2014. p.11.

Citando a Neira¹³, la finalización del conflicto en Nicaragua y el inicio de la democratización Del Estado, queda estipulado en el numeral tres; allí se afirma que la población desarraigada por el enfrentamiento armado tiene derecho a residir y vivir libremente en el territorio, lo cual otorga la posibilidad, a quienes abandonen el conflicto, de convivir con la población civil y asimismo desarrollar sus proyectos de vida dentro de la misma. De igual forma, el Gobierno de la República se compromete a asegurar su retorno y reasentamiento, en condiciones de dignidad y seguridad; de lo que cual se puede inferir la voluntad proteccionista del Estado para quienes abandonaron el conflicto.

Por otra parte, definitivamente el fin del conflicto permitió la apertura de las puertas a la educación en el país. Como indica Cortés “La educación en Nicaragua En1979 el índice de analfabetismo era mayor del 50% razón por la cual, la educación se consideró prioritaria y en tan solo 2 años quedó reducido a un 13% mediante una campaña de alfabetización que fue vilmente atacada por los “contras”. Un 46,1% de la población se cataloga como pobre, siendo un 14,9% en extremo, mientras tanto un 45% del ingreso nacional pertenece al 10% más rico de la población. Estas brechas se reflejan en el marco de la presencia de necesidades básicas insatisfechas (NBI), particularmente en términos de la población que vive en hacinamiento (31,0%), con servicio de agua y alcantarillado deficiente (24,3%), baja educación (11,4%), alta dependencia pero los nicaragüenses disfrutaban de una educación gratuita en la primaria y secundaria y una formación universitaria que en la universidad privada más costosa, tiene un costo promedio de 150 dólares, por otra parte están igualmente los subsidios que entrega el gobierno de Ortega, con ocasión del petróleo venezolano”¹⁴

¹³ NEIRA DUARTE, Alexandra. EL PAPEL DEL ACNUR EN EL POST CONFLICTO CENTROAMERICANO. ESTUDIO DE CASO: GUATEMALA, NICARAGUA Y EL SALVADOR, DURANTE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA. Bogotá D.C: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. 2009. p.29.

¹⁴ CORTÉS RINCÓN, Berenice. El proceso de paz de Nicaragua, efectos políticos y consecuencias sociales del conflicto armado. Bogotá D.C: Universidad Católica de Colombia. 2014. p.84.

4.4. Colombia un conflicto de más de medio siglo.

Paul Oquist¹⁵, afirma que el triunfo del Partido Conservador en 1946 despertó de nuevo el sectarismo ciego en muchas zonas rurales. Entre 1946 y 1948 ya se contabilizaban millares de víctimas. Pero fue tras el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán que la violencia se desbordó y las instituciones estatales sufrieron un colapso parcial del Estado.

A propósito del génesis del conflicto, Pizarro afirma que “en general los historiadores coinciden en diferenciar tres fases distintas durante el período 1946-19649. Inicialmente, a partir de 1946 se desató la violencia sectaria tras el cambio de hegemonía política, especialmente en las regiones que habían sufrido igualmente una violencia similar tras el inicio de la República Liberal en 1930 (Boyacá y los Santanderes). Una segunda fase, tras el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948, en la cual se mezclaron las confrontaciones sectarias y el bandidismo social y político. Esta fase y la última, cuyas fechas intermedias son difíciles de establecer, se cierran durante la denominada “violencia tardía” con el desmantelamiento de los remanentes descompuestos del bandolerismo a mediados de los años sesenta”¹⁶.

Sandoval¹⁷, define diferentes factores sociales que se desarrollaban en Colombia, permitieron el nacimiento de la guerrilla de las FARC – EP. La perpetuación en el poder de los partidos políticos de Conservadores y Liberales, la explotación laboral y las condiciones de inequidad, fueron factores determinantes en la historia del conflicto armado en Colombia. En esta década el “parroquialismo” y la reificación

¹⁵ Paul Oquist, *Violencia, conflicto y política en Colombia*, Bogotá, Biblioteca Banco Popular, 1978, citado por Sergio de Zubiría, p. 4.

¹⁶ PIZARRO, J. *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*. Colombia: Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. 2015. 274 p.

¹⁷ Sandoval, M. *Investigación sociológica y conflicto armado en Colombia*. (2014). *Revista Colombiana de Sociología*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 105 p.

de los sistemas teóricos continúan determinando la sociología colombiana. Pero inicia una apertura de la ortodoxia hacia la convergencia teórica para explicar la realidad del país. Emergen los movimientos sociales, llega la crisis de los grandes paradigmas, que en Colombia genera la apertura de nuevos temas, como la vida cotidiana, la familia, la escuela, la etnicidad, las subjetividades, las identidades, etc.; se abre así nuevamente el espacio al individuo.

En resumidas cuentas, como lo manifiesta Giraldo¹⁸, es sabido por todos, el conflicto armado colombiano continúa en una situación paradójica, es decir aunque se encuentre en marcha de las medidas de posconflicto se debe convivir y enfrentarse a la persistencia real de las luchas violentas por el poder. En ese entendido, los intentos de reconstruir y preservar la memoria se ven frecuentemente amenazados por la continuidad de las lógicas violentas. Por ello, y aun en medio de la profusión de memorias, hay hechos que continúan silenciados y los afectados permanecen a la espera de ser amparados por el derecho a la memoria que el Estado debe garantizar a todos sus ciudadanos

¹⁸ Giraldo, (2012). Registro de la memoria colectiva del conflicto armado en Colombia : un estado de la cuestión. Colombia. Documenting the Collective Memory of the Armed Conflict in Colombia: The State of the Question. 89 p.

5. ALGUNOS CONCEPTOS QUE PERMITEN COMPRENDER Y CONTEXTUALIZAR LA REALIDAD

5.1. Los Imaginarios y concepciones, conceptos que ayudan a comprender la realidad.

Sobre el concepto en particular de los imaginarios,¹⁹ precisa que el imaginario social, remite a otro orden de sentido: ya no como imagen de, sino como capacidad imaginante; como invención o creación incesante social-histórica-psíquica, de figuras, formas, imágenes, en síntesis, producción de significaciones colectiva. De la cual se producen discursos que se repiten y se repiten en diferentes formas y escalas, configurando y destacando aspectos que puedan ser conocidos y preferidos, mientras que de manera simultánea se van proponiendo y haciendo públicas formas y prácticas sociales, relacionadas con dichas narrativas, instituyendo las significaciones “matrices de sentido”, ofreciendo a la sociedad los intereses de un grupo como los intereses de toda la sociedad. Así, pues, el imaginario está relacionado con el deseo de proyectar, representar y significar: construir y dar sentido por medios simbólicos.

En ese orden de ideas, el imaginario de los estudiantes de las diversas facultades del país, claramente tienen ideas formadas y propias respecto al acceso a la educación superior de desmovilizados del grupo en conflicto de las FARC. En ese entendido, la finalidad del proyecto consiste en establecer cuáles son esos conceptos imaginarios constituidos por la comunidad universitaria. Lo anterior no sólo importante para la actual investigación, sino que se convierte en un concepto social que merece especial atención, así como lo indica Serge Moscovici,²⁰ quién desarrolla su perspectiva teórica en base a las construcciones conceptuales de las representaciones colectivas, es decir, las representaciones, concepciones e

¹⁹ Velásquez, Osvaldo. Las representaciones sociales, los imaginarios sociales y urbanos: Ventanas conceptuales para el abordaje de lo urbano. España: Entelequia: Revista interdisciplinar. 2013. 40 p.

²⁰ Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina: Anesa – Huemul. 1979. 140 p.

imaginarios de la sociedad colombiana sobre el proceso de paz, cuentan con las interacciones y los procesos de intercambio a partir de los cuales se elaboran dichas representaciones, confiriéndoles su carácter social.

6. DEFINICIONES Y CONCEPCIONES QUE NOS AYUDAN A COMPRENDER

6.1. Conflicto armado

Esta expresión general se aplica a diferentes tipos de enfrentamiento, de esta manera lo explica Verri ²¹ dado que los enfrentamientos pueden producirse: a) entre dos o más entidades estatales (v. Guerra); b) entre una entidad estatal y una entidad no estatal (v. Guerra de liberación nacional); c) entre una entidad estatal y una facción disidente (v. Conflicto armado no internacional); d) entre dos etnias diversas al interior de una entidad estatal (v. Conflicto armado no internacional).

Sin embargo, para los colombianos esta definición contiene un significado fundamentado en la guerra, pero que abarca diferentes situaciones que van desde el sufrimiento, la tristeza, la desintegración familiar y la muerte; incluso con los nuevos acontecimientos políticos se genera entre la población nuevas ideas de esperanza y paz. El conflicto armado en Colombia, representa por una parte desgarradoras historias de violencia, pero asimismo representa la finalización de una etapa que marcó la vida de las víctimas, y el camino para construir la tierra prometida.

6.2. Los acuerdos de paz, esperanza para los colombianos

²¹ VERRI, Prieto. Diccionario de Derecho Internacional de los conflictos armados. Argentina: Comité Internacional de la Cruz Roja. 2008. 254p.

De acuerdo con Nasi²², los acuerdos de paz representan un punto intermedio entre la victoria de las fuerzas militares de un país y las revoluciones. Cuando un Estado derrota militarmente a una guerrilla, dicha victoria elimina la necesidad misma de hacer concesiones, o de cambiar las reglas del juego y las instituciones. En un extremo opuesto, las revoluciones son instancias en las que los grupos rebeldes se toman el poder produciendo importantes transformaciones en los Estados y su estructura social. Entre estos dos extremos se encuentran los acuerdos de paz, en los cuales ni el Estado ni las organizaciones guerrilleras tienen capacidad para imponer unilateralmente una agenda política. Por lo tanto, les toca acordar algo intermedio.

Con referencia a ese punto intermedio, el Estado de Colombia atraviesa un importante momento histórico que ha permitido la negociación de acuerdos de paz entre el Gobierno del actual Presidente Juan Manuel Santos y la Guerrilla de las FARC. El objetivo de los mencionados acuerdos es lograr una paz estable y duradera que permita el fin del conflicto entre las partes.

La definición de acuerdos de paz, se contextualiza desde la condición, implementación y desarrollo exitoso de los mismos. La firma del actual acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC y el Estado colombiano, ofrece garantías tanto para los excombatientes, como para las víctimas del conflicto, esa es meramente la esencia de la implementación de los acuerdos. En ese orden de ideas, surge la importancia a de destacar la implementación de la educación para los individuos promotores de la violencia por décadas en Colombia.

6.3. Postconflicto colombiano

²² Nasi, C. Cuando callan los fusiles: Impacto de la paz negociada en Colombia y en Centroamérica. Bogotá: CIENCIA POLITICA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. 2007. 34 p.

La academia se ha encargado de denominar al postconflicto²³, el período de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados. Puede entenderse como un concepto de un único atributo: la reducción del número de homicidios relacionados con el conflicto por debajo de un umbral determinado, que le otorga o le niega el estatus de conflicto activo.

Sin embargo, el posconflicto constituye una etapa cargada de cambiantes situaciones económicas, jurídicas y sociales que al ser configuradas permiten el desarrollo de un nuevo ordenamiento fundamentado en los valores desarrollados durante los acuerdos de paz.

Entonces, la implementación de los acuerdos de paz debe permitir que la sociedad evolucione, fecundando la idea del desarrollo del país sin el ambiente hostil de la guerra, y por ende cultivando el perdón, la reconciliación y aceptación de los colombianos desmovilizados.

6.4. Educación para el post conflicto

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare. Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único.

²³ UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Experimentos sobre reconciliación política en Colombia. Bogotá. 2015. 68p.

El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales.²⁴ La educación para el posconflicto es la herramienta que debe ser implementada en la totalidad del territorio colombiano, es decir, el acceso a la misma debe ser un derecho que no sólo se encuentre consagrado en la Constitución Política de 1991, sino que por el contrario su ejercicio sea una realidad para los desmovilizados del proceso de paz.

6.5. Violencia una realidad desde la desigualdades

Según la OMS,²⁵ El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Claramente, la definición de violencia para los colombianos y colombianas se encuentra constituida desde un referente encaminado al sufrimiento, dolor, pobreza y desigualdad. Es decir, la violencia en Colombia comprende un concepto formal de décadas de muerte y sufrimiento para el pueblo.

²⁴ Luengo, J. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Madrid. Biblioteca Nueva. 2004. .30 p.

²⁵ Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: Edición 7495. 2002. 98 p.

6.6. La búsqueda del perdón

El perdón en los procesos de reconciliación puede ser planteado, desde la ciencia política, como un proceso micro político de aprendizaje para resolver el problema de la convivencia luego de períodos de violencia. Este proceso se desarrolla alrededor de tres estadios cognitivos: la reinterpretación del pasado violento, la humanización del otro y de sí mismo y el reconocimiento del otro como un cooperante potencial. Estos estadios no ocurren únicamente en el ámbito individual (víctimas, victimarios y observadores), sino también en los modelos mentales compartidos de un determinado grupo social, y su existencia se debe a un conjunto de maximizadores o minimizadores de probabilidad de ocurrencia, los cuales están dados por decisiones políticas o procesos de diseño institucional.²⁶

6.7. El camino hacia la reconciliación

Brounéus²⁷, define la reconciliación como el proceso social que involucra el reconocimiento mutuo del sufrimiento pasado, y el cambio de actitudes y comportamientos destructivos por relaciones constructivas para una paz sostenible.

En el caso particular de Colombia, la necesidad reconciliación apareció en el escenario desde la negociación de los acuerdos de Paz en la Habana, dado que era indispensable lograr que el grupo armado de las FARC y las víctimas tuvieran un acercamiento que permitiera evidenciar el arrepentimiento del mencionado grupo hacia las víctimas.

²⁶ Rodríguez, Evelyn. El perdón en procesos de reconciliación: El mecanismo micro político del aprendizaje para la convivencia. Bogotá: Politóloga de la Pontificia Universidad Javeriana. 2008. 125 p.

²⁷ Brounéus, K. Reconciliation. Theory and practice for development cooperation. Documento SIDA, Estocolmo. 2003.

6.8. La desmovilización y el fin del conflicto:

Según el Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo ²⁸ Proceso de licenciamiento del personal de las fuerzas armadas regulares o irregulares (guerrillas, milicias, paramilitares), generalmente tras la conclusión del conflicto y en el marco de un proceso de paz, como paso previo a su reintegración socioeconómica.

La desmovilización de los soldados de los distintos bandos, y su posterior reintegración en la vida socioeconómica del país, es una de las tareas más importantes, pero también más difícil política y técnicamente, en los procesos de REHABILITACIÓN posbélica al acabar las guerras, sobre todo tras los CONFLICTOS CIVILES. En muchos casos, la desmovilización suele llevarse a cabo bajo la verificación de observadores militares de las NACIONES UNIDAS, y las condiciones en que se realiza suelen detallarse en los acuerdos de paz firmados entre los contendientes, en el caso de que existan. Su ejecución debe basarse en una clara comprensión de las condiciones locales y de la dinámica del conflicto en el país, al tiempo que su éxito es esencial para que el proceso de paz sea irreversible y evitar riesgos de rebrote del conflicto. Sin embargo, los procesos de desmovilización y reintegración con frecuencia carecen de la planificación y de la coordinación conjunta necesaria.

6.9. La concepción de guerrilla para los colombianos.

LAWRENCE, T. ²⁹define el término de guerrilla, como el utilizado habitualmente para designar la guerra llevada a cabo por bandas de manera irregular y desorganizada; equivocadamente escrita “guerilla”, es el diminutivo del español guerra. El estatuto de los combatientes irregulares fue uno de los temas tratados en la Conferencia de Paz de 1899, y las reglas adoptadas allí fueron reafirmadas

²⁸ DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. 2017.

²⁹ Lawrence. Guerrilla Acurela Libros. Madrid: A Machado Libros S.A. 2011. 15 – 16 P.

en la conferencia de 1907. En ellas se establece que para que puedan ser consideradas fuerzas beligerantes las bandas irregulares deben: (a) tener al mando a una persona responsable de sus subordinados, (b) portar una insignia o distintivo reconocible a distancia, (c) portar armas abiertamente y (d) atenerse en sus operaciones a las leyes y costumbres de la guerra. Las reglas, sin embargo, también establecen que en caso de invasión los habitantes del territorio que, al aproximarse el ejército invasor, espontáneamente toman las armas para resistir, deben ser consideradas a estos efectos como tropas beligerantes si portan armas abiertamente y respetan las leyes y costumbres de la guerra, aun cuando no hayan tenido tiempo para organizarse según lo estipulado en los requisitos anteriores. Estas reglas fueron tomadas casi palabra por palabra del proyecto redactado en la Conferencia de Bruselas de 1874, el cual, aunque nunca se ratificó, fue prácticamente incorporado a las regulaciones militares dictadas por el gobierno ruso con ocasión de la guerra de 1877-1878.

Por otra parte, la connotación del término de Guerrilla para los colombianos, constituye el reflejo del pensamiento de un grupo de campesinos que a mediados del siglo XX manifestaron su descontento con la oligarquía del Gobierno actual, sus políticas conservadoras y la evidente desigualdad económica, política y social del país.

6.10. El fenómeno de la Reinserción

³⁰El término reinserción ha sido bastante empleado (especialmente desde la década de 1990), así mismo es polisémico, en tanto es un proceso que tiene

³⁰ GONZALEZ, Vanessa. & PEREZ, María. ONTRIBUCIONES DE LA UNIVERSIDAD AL PROCESO DE REINTEGRACIÓN DE EXCOMBATIENTES. ESTUDIO DE CASO: PROGRAMA ACADÉMICO ESTUDIOS POLÍTICOS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE (1997-2002). Cali. Universidad del Valle. 2015. 45 p.

diferentes formas de ser interpretado. Básicamente se entiende como rehabilitar y resocializar; es complejo de conceptualizar, partiendo de que no es aceptado por quienes han sido incluidos en la categoría de reinsertados. Es decir, hay una negación a la condición de reinsertado al considerar que “en ningún momento estuvieron des-insertados del país, el RE es asumido como un repetir y no se está dispuesto a repetir nada. Ellos se asumen como insertos con un alto nivel de compromiso social y político, exponiendo su vida. En ese sentido, su reinserción es distinta a la de, por ejemplo un empleado que no vota en elecciones” (Oviedo y Rodríguez, 2004:143).

7. ALGUNAS LEYES Y DISPOSICIONES A TENER EN CUENTA DESDE EL ÁMBITO LEGAL

Norma	Artículo	Comentario
Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera	2.2.5. Control y veeduría ciudadana	Establecerá un plan de apoyo a la creación y promoción de veedurías ciudadanas y observatorios de transparencia, con especial énfasis en el control por parte de ciudadanos y ciudadanas en la implementación de I presente Acuerdo. El plan se pondrá en marcha con el concurso de organizaciones especializadas e instituciones de educación superior, entre otros, que proveerán acompañamiento y asistencia técnica.
	2.3.5. Promoción de una cultura política democrática y participativa	Fortalecimiento de los programas de educación para la democracia en los distintos niveles de enseñanza.
	3.2.2.7. Garantías para una reincorporación económica y social sostenible Planes o programas sociales	De acuerdo con los resultados del censo socioeconómico, se identificarán los planes o programas necesarios para la atención de los derechos fundamentales e integrales de la población objeto del presente acuerdo, tales como de educación formal (básica y media, técnica y tecnológica, universitaria) y educación para el trabajo y el desarrollo humano, así como de validación y

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992		homologación de saberes y de conocimientos; de vivienda; de cultura, recreación y deporte; de protección y recuperación del medio ambiente; de acompañamiento psicosocial; de reunificación de núcleos familiares y de familias extensas y personas adultas mayores, incluyendo medidas de protección y atención de hijos e hijas de integrantes de las FARC-EP en proceso de reincorporación
	Artículo 1	La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
	Artículo 2	La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.
	Artículo 3	El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
	Artículo 4	La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.
	Artículo 5	La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.
	Artículo 28	La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y

Ley 115 de Febrero 8 de 1994		desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.
		La autonomía de las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y de las instituciones técnicas profesionales estará determinada por su campo de acción y de acuerdo con la presente Ley en los siguientes aspectos: a) Darse y modificar sus estatutos. b) Designar sus autoridades académicas y administrativas. c) Crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos. d) Definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. e) Seleccionar y vincular a sus docentes, lo mismo que a sus alumnos. f) Adoptar el régimen de alumnos y docentes. g) Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional. Parágrafo. Para el desarrollo de lo contemplado en los literales a) y e) se requiere notificación al Ministro de Educación Nacional, a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes).
	Artículo 110	El Gobierno Nacional establecerá en las instituciones financieras oficiales líneas de crédito destinadas a estudiantes de Educación Superior.
	Artículo 111	Con el fin de facilitar el ingreso a las instituciones de Educación Superior a las personas de escasos ingresos económicos, la Nación, las entidades territoriales y las propias instituciones de este nivel de educación, establecerán una política general de becas, ayudas y créditos para los mencionados estudiantes. Su ejecución corresponderá al Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), entidad que determinará las modalidades de subsidio parcial o total del pago que, por concepto de derechos pecuniarios, hagan efectivos las instituciones de Educación Superior.
	Artículo 1	Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de

		<p>la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.</p> <p>La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.</p> <p>De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.</p>
	Artículo 68	<p>Objeto y ámbito de la educación para la rehabilitación social. La educación para la rehabilitación social comprende los programas educativos que se ofrecen a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad.</p>

Ilustración 1 Marco Legal

8. TRAZANDO LA RUTA EN EL EJERCICIO INVESTIGATIVO

8.1. Enfoque Investigativo

De acuerdo con la formulación del problema y los objetivos trazados, el ejercicio se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo toda vez que se van a observar los rasgos fundamentales que determinan los imaginarios y concepciones de estudiantes universitarios sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano a cursar estudios en instituciones de educación superior.

Siendo así las cosas, es necesario destacar que el enfoque de investigación cualitativo empleado para desarrollar el presente proyecto es el adecuado dadas las características del mismo, éstas comprenden según Amanda Coffey³¹ la codificación de los datos cualitativos le permite al investigador reconocer los datos y re contextualizarlos, la codificación exige leer, releer y entender; realizando al mismo tiempo la selección de la información más importante. Cabe resaltar que la codificación e interpretación de la información es crucial, dado que la interpretación exige trascender los datos “facticos” analizando con cautela que se puede hacer con ellos.

El enfoque cualitativo es el adecuado para el desarrollo del proyecto investigativo dadas sus características propias, es decir, el mismo permite el análisis de la información previamente recolectada y la codificación de los relatos obtenidos en las entrevistas. Otro método como por ejemplo el cuantitativo no se ajustaría a las necesidades propias de la presente investigación.

8.2. Metodologías

Estudio histórico documental y de análisis de discursos.

Con el fin de consolidar la estructura del método cualitativo, fue necesario implementar como herramienta de indagación las entrevistas, las mismas fueron aplicadas al personal estudiantil de diferentes casas de estudios de la ciudad de Bogotá, con el objetivo de realizar un estudio de casos adecuado que permitiera evidenciar imaginarios y concepciones de estudiantes universitarios frente al ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado en Colombia a cursar estudios en las instituciones de educación superior, donde los primeros vienen preparándose.

³¹ Coffey, Amanda. El sentido de los datos en una investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. 2003. 40.p

La elegibilidad de la metodología fue realizada de acuerdo a las necesidades del proyecto investigativo, es decir, el método cualitativo fue elegido posterior a un análisis llevado a cabo antes de iniciar con la investigación. Sus características permitieron analizar de manera adecuada la información previamente recolectada para enriquecer el presente trabajo. Lo anterior no hubiese sido posible de ejecutar por medio de otro método cómo por ejemplo el cuantitativo, dado que la estructura del mismo no permitiría el análisis correcto de la información.

8.3. Técnicas

Entrevistas- semiestructuradas:

Por tratarse de una investigación que consta de dos etapas, la información se obtendrá de dos tipos de fuentes diferentes. La primera fase es una etapa documental, consiste en recolecta información de fuentes secundarias como libros especializados, revistas, boletines, páginas web, leyes, decretos, convenios, etc. Por otra parte, la segunda fase consiste en una etapa de recolección de información selectiva por medio de entrevistas, aplicadas a estudiantes universitarios, lo que permitirá conocer sus concepciones e imaginarios sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano a cursar estudios en instituciones de educación superior.

9. DISEÑO DE INSTRUMENTOS.

9.1. Cuadro de categorías

	Marco Histórico	Marco Conceptual	Marco Legal
Imaginarios Sociales	Las preguntas correspondientes a esta categoría tienen como base la violencia registrada en el continente con grupos en Conflicto, dentro de estos países se destaca El Salvador, Guatemala y Nicaragua.		
Concepciones		Las concepciones se encuentran fundamentadas en las definiciones que el conflicto armado ha definido en la vida de los colombianos	
Concepciones e Imaginarios			La implementación de los acuerdos de paz en Colombia se encuentra directamente relacionados con diferentes aspectos de la legislación. Al ser la educación un derecho, es necesario saber los imaginarios y concepciones de los actuales estudiantes universitarios.

Ilustración 2 Cuadro de Categorías

Descripción de la población a consultar

La población a consultar se encuentra catalogada de la siguiente manera: Estudiantes (Hombres y Mujeres), que se encuentren actualmente cursando un programa de educación superior (Pregrado, Especialización y Maestría) en cualquiera de las Universidades de la ciudad de Bogotá en las cuales se aplicaran las entrevistas. Las Universidades seleccionadas para tal fin son: Universidad La Gran Colombia, Universidad Distrital, Universidad Nacional, Universidad Libre de Colombia y Universidad Santo Tomás.

9.2. Etapas del ejercicio – Confiabilidad

Organización de la información

Una vez recolectada la información considerada necesaria y apropiada, se desechará toda aquella otra parte que no lo sea, para evitar la desviación de la información.

Cada dato o información relevante se registrará con cuidado, consignando los extractos o apartes completos, citas textuales y resúmenes de las fuentes secundarias escogidas, tomando como base un criterio selectivo, fundamentado en los conceptos que originaron la presente investigación.

Almacenamiento de la información

La información seleccionada se conservará en los medios de más fácil y rápido acceso, por ejemplo, fichas bibliográficas, base de datos, CDs room, etc., siempre cuidando que su clasificación sea rigurosa y sistemática.

Análisis de la información

Una vez consultadas las fuentes de los datos, se someterá la información seleccionada a un proceso de análisis, esto se hará mediante el sometimiento de la información a los diferentes métodos de razonamiento aplicables al estudio de los casos, es preciso el uso de técnicas de investigación que permitan identificar la información útil el desarrollo de los presupuestos de un modo satisfactorio.

Con el fin de desarrollar el análisis de la información, fue necesario acudir a diferentes fuentes bibliográficas que hacen referencia a doctrina, legislación y artículos productos de revistas indexadas, todo con el objetivo de consolidar la información adecuada para estructurar el presente ejercicio investigativo.

Según Amanda Coffey ³² explica que el análisis de la información, es parte importante del proceso recurrente de reflexión e interpretación, dado que escribir marcha al paralelo de leer, y es que la necesidad de entender los datos cualitativos, lo que permite generar ideas y analizar una determinada situación que constituya una investigación.

10. SISTEMATIZACIÓN, CODIFICACIÓN, ANALISIS Y PRESENTACION DE LA INFORMACION

10,1. Sistematización

El presente ejercicio de investigación se encuentra estructurado por tres etapas, la primera de ella consiste en la organización de la información, la cual se desarrolló mediante la selección adecuada de información.

³² Coffey, Amanda. El sentido de los datos en una investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. 2003. 40.p

Posteriormente, el almacenamiento de la información adecuada permitió el estudio y análisis de la misma, por ello se clasificaron los artículos y documentos útiles para la construcción del presente documento.

Finalmente, con la información adecuada se inició la construcción del ejercicio investigativo desarrollando adecuadamente cada una de las etapas mencionadas con anterioridad.

10.2. Codificación

Las categorías presentadas en el presente ejercicio investigativo fueron desarrolladas de conformidad con la estructura de los marcos referenciales, queriendo con esto significar que en base a la información consagrada dentro de cada uno de los marcos, se plantearon las preguntas que posteriormente fueron aplicadas en las entrevistas a los estudiantes de las cinco Universidades de la ciudad de Bogotá.

Por su parte los recursos doctrinales empleados fueron la base fundamental para la estructuración de las preguntas, dado que las mismas se encuentran sustentadas bajo la realidad social referente a la implementación de los acuerdos de paz y el acceso de los desmovilizados del conflicto armado a las Universidades de Bogotá y Colombia.

10.3. Análisis

Para el desarrollo del ejercicio investigativo fue necesario estudiar la historia de la violencia producto del conflicto armado en diferentes países de América, para finalmente analizar la situación política y social que experimenta Colombia con la implementación de los acuerdos de paz de la Habana.

Las teorías establecidas durante el desarrollo del ejercicio se encuentran estructuradas dentro de los imaginarios y concepciones de la sociedad colombiana frente al proceso de paz adelantado por el actual Gobierno con el grupo en conflicto. Sin embargo, únicamente mediante la aplicación de las entrevistas fue posible recolectar el producto final los imaginarios y concepciones de los actuales estudiantes universitarios.

La información recolectada mediante el instrumento de la entrevista, permitió evidenciar no sólo las concepciones e imaginarios, sino la polarización producto del proceso de paz, queriendo esto significar que dentro de las universidades también se evidencian los ánimos contradictorios en cuanto a los desmovilizados, su derecho a la educación y el ingreso de los mismos a los centros de estudios superiores.

11. TRABAJO DE CAMPO

11.1. Cronograma de aplicación del Instrumento

Nombre del Proyecto			
Duración de la ejecución del proyecto en semanas de acuerdo a cada mes.		Abril	Mayo
No.	Actividad		
1	Entrevista N.1		
2	Entrevista N.2		
3	Entrevista N.3		
4	Entrevista N.4		
5	Entrevista N.5		

Ilustración 3 Cronograma de aplicación del Instrumento

11.2. Presentación de la herramienta de indagación: Entrevistas

Para llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto, se aplicará un único modelo de entrevista a cinco estudiantes de diferentes Universidades de la ciudad de Bogotá D.C. Las casas de estudios seleccionadas pertenecen tanto al sector público como privado, lo anterior con el fin de abarcar todo tipo de instituciones académicas y que sean los estudiantes quienes de acuerdo con su realidad social permitan evaluar los conceptos e imaginarios previamente establecidos sobre el ingreso de desmovilizados a las universidades de Colombia.

Las universidades a las cuales se hace referencia, son cinco universidades de la ciudad de Bogotá D.C. y dentro de ellas se encuentran, Universidad La Gran Colombia (privada), Universidad Distrital de Bogotá (pública), Universidad Nacional de Colombia (pública), Universidad Libre (privada) y Universidad Santo Tomás (privada). De las casas de estudios mencionadas con anterioridad, se aplicará una entrevista a un estudiante de cada universidad, lo cual tiene como finalidad identificar los imaginarios y conceptos de los mismos con relación al ingreso de personas desmovilizadas a las universidades de Colombia.

Siendo así las cosas, se acudirá a las sedes principales de las universidades solicitando a un estudiante (Sin tener en cuenta la carrera que el mismo se encuentra cursando), al cual se le realizará una serie de preguntas que permita identificar su postura sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano a cursar estudios en instituciones de educación superior.

12.DESARROLLO DE LA PROPUESTA – RESULTADOS DE LA INDAGACION

12.1. Entrevista semi estructurada, conceptualización y criterios para la organización de las preguntas.

1. ¿Conoce usted a un estudiante que sea desmovilizado de las FARC y se encuentre cursando sus estudios de educación superior actualmente en (Nombre de la Universidad)?
2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano a cursar estudios superiores en (Nombre de la Universidad)?
3. ¿Cómo se imagina que sería que una persona desmovilizada del conflicto armado colombiano estudiará con usted en (Nombre de la Universidad)?

12.2. Resultados del pilotaje

Entrevista N.01	
Nombre	
Universidad	La Gran Colombia
Facultad	Derecho
Programa	Derecho
<p>1. ¿Qué opinión tiene usted sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano en la Universidad?</p> <p>Respuesta:</p> <p>Yo opino que es una realidad próxima, los desmovilizados de las FARC posterior a la entrega de armas, necesitan un espacio dentro de la sociedad, es razonable pensar en que esas personas también deseen estudiar en la Universidad. Pienso que si yo tuve la oportunidad de estar estudiando, ellos también la merecen.</p>	

2. ¿Conoce usted casos de estudiante que sea desmovilizado del conflicto armado y se encuentre cursando sus estudios de educación superior actualmente en la Universidad?

Respuesta: No

3. ¿Cuál cree usted será la forma de actuar y de desenvolverse en el ámbito académico de una persona desmovilizada del conflicto armado colombiano que estudiará con usted?

Respuesta:

Lógicamente sería una novedad, yo estaría interesada en hacer todo lo posible para que esa persona se sienta cómoda, es decir, yo intentaría generar un ambiente tranquilo para esa persona, me gustaría hablarle de todos los temas posibles, excepto de guerra.

Entrevista N.02	
Nombre	
Universidad	Distrital de Bogotá
Facultad	Ingeniería
Programa	Ingeniería Civil
<p>1. ¿Conoce usted a un estudiante que sea desmovilizado de las FARC y se encuentre cursando sus estudios de educación superior actualmente en la Universidad Distrital de Bogotá?</p> <p>Respuesta:</p> <p>No</p> <p>2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano en la Universidad Distrital de Bogotá?</p> <p>Respuesta:</p> <p>Al ser la Universidad Distrital de carácter público, creo que es más atractiva para las personas desmovilizadas que deseen vivir en Bogotá,</p>	

personalmente me parece bien que los desmovilizados quieran estudiar programas universitarios.

3. ¿Cómo se imagina que sería que una persona desmovilizada del conflicto armado colombiano estudiará con usted en la Universidad Distrital de Bogotá?

Respuesta:

En definitiva no me quiero imaginar una situación semejante, pienso que sería demasiado incomodo, no sabría de qué hablar con esa persona, de hecho, creo que no me gustaría hablar con esa persona, no me gustaría saber nada de la violencia que él o ella vivió en el conflicto armado.

Entrevista N.03	
Nombre	
Universidad	Nacional de Colombia
Facultad	Salud
Programa	Odontología
<p>1. ¿Conoce usted a un estudiante que sea desmovilizado de las FARC y se encuentre cursando sus estudios de educación superior actualmente en la Universidad Nacional de Colombia?</p> <p>Respuesta:</p> <p>No</p> <p>2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano en la Universidad Nacional de Colombia?</p> <p>Respuesta:</p> <p>Yo opino que esa situación está ocurriendo, o va a ocurrir dentro de poco. La Universidad Nacional es la mejor de Bogotá y Colombia, claramente es</p>	

una gran casa de estudios en la que todos desean estudiar. Ahora, sí en el pasado personas vinculadas al conflicto armado estudiaban acá y eso era de conocimiento público, es entonces lógico pensar que los desmovilizados también quieran hacer lo mismo.

3. ¿Cómo se imagina que sería que una persona desmovilizada del conflicto armado colombiano estudiará con usted en la Universidad Distrital de Bogotá?

Respuesta:

La verdad es que no he tenido contacto alguno con compañeros que estuvieran involucrados con el conflicto armado, me imagino que si conociera a un desmovilizado de las FARC no me agradaría estar cerca suyo, no sabría cómo comportarme y me sentiría nervioso todo el tiempo, además sería incomodo porque tendría que tener cuidado con las cosas que hablo en el salón de clases, con amigos y también con esa persona.

Entrevista N.04	
Nombre	
Universidad	Libre de Colombia
Facultad	Derecho
Programa	Especialización en Derecho Laboral
<p>1. ¿Conoce usted a un estudiante que sea desmovilizado de las FARC y se encuentre cursando sus estudios de educación superior actualmente en la Universidad Libre de Colombia?</p> <p>Respuesta:</p> <p>No</p> <p>2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano en la Universidad Libre de Colombia?</p> <p>Respuesta:</p> <p>Pienso que la educación es un derecho para todos los colombianos, si yo</p>	

pude elegir el programa y Universidad dónde quería estudiar, las personas desmovilizadas deberían tener el mismo derecho.

3. ¿Cómo se imagina que sería que una persona desmovilizada del conflicto armado colombiano estudiará con usted en la Universidad Libre de Colombia?

Respuesta:

Sencillamente no lo imagino, pienso que sería una situación diferente para los docentes, compañeros y para mí, no tengo certeza de cuál sería mi comportamiento al momento de enterarme de que mi compañero de clase es un desmovilizado de las FARC, me imagino que me sentiría intimidada. Aunque también pienso que esas sensaciones serían sólo al inicio, me imagino que con el transcurrir del tiempo la situación se tornará normal para todos.

Entrevista N.05	
Nombre	
Universidad	Universidad Santo Tomás
Facultad	Salud
Programa	Psicología
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted a un estudiante que sea desmovilizado de las FARC y se encuentre cursando sus estudios de educación superior actualmente en la Universidad Santo Tomás? <p>Respuesta:</p> <p>No</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano en la Universidad Santo Tomás? <p>Respuesta:</p> <p>Creo que la sociedad colombiana todavía no se encuentra preparada para</p>	

afrontar una situación de tal magnitud, es decir, no es discriminación, sólo que no es fácil convivir con personas que tienen antecedentes de violencia.

3. ¿Cómo se imagina que sería que una persona desmovilizada del conflicto armado colombiano estudiará con usted en la Universidad Santo Tomás?

Respuesta:

Al inicio sentiría la necesidad de romper el hielo con esa persona, sin embargo, tendría que pensar mucho y ser cuidadosa con las palabras que voy a utilizar, claramente no le preguntaría nada relacionado con su pasado. Tal vez después de un tiempo prudente, tanto mis compañeros como yo nos logremos adaptar a la situación.

Cuadro de imaginarios y concepciones producto del análisis de las entrevistas	
Imaginarios	Concepciones
El fenómeno de la desmovilización constituye una novedad para los estudiantes de las universidades colombianas. Tanto así que algunas personas manifiestan que no se sentirían cómodas con el supuesto de compartir aula de clases con personas desmovilizadas del conflicto armado de Colombia.	Al ser la Universidad Distrital de carácter público, creo que es más atractiva para las personas desmovilizadas que deseen vivir en Bogotá, personalmente me parece bien que los desmovilizados quieran estudiar programas universitarios.
Los estudiantes no desean imaginar cómo puede desarrollarse una charla con un compañero que perteneció al conflicto armado de Colombia. El mencionado imaginario marca una fuerte pauta a cerca del rechazo inicial que creado hacia las personas desmovilizadas. Lo anterior se encuentra sustentado bajo el imaginario que las personas tienen acerca de la novedad y posible situación incómoda producto de la convivencia con desmovilizados del conflicto armado en Colombia. Fue posible evidenciar que las personas no tienen certeza de cómo será su comportamiento al enterarse que comparten aula con compañeros desmovilizados.	Yo opino que esa situación está ocurriendo, o va a ocurrir dentro de poco. La Universidad Nacional es la mejor de Bogotá y Colombia, claramente es una gran casa de estudios en la que todos desean estudiar. Ahora, sí en el pasado personas vinculadas al conflicto armado estudiaban acá y eso era de conocimiento público, es entonces lógico pensar que los desmovilizados también quieran hacer lo mismo.
De la situación anteriormente descrita se debe destacar, que los estudiantes también manifestaron que estos comportamientos y sensaciones negativas pueden ser cambiadas con el transcurso del tiempo por actitudes positivas.	Pienso que la educación es un derecho para todos los colombianos, si yo pude elegir el programa y Universidad dónde quería estudiar, las personas desmovilizadas deberían tener el mismo derecho.
	Creo que la sociedad colombiana todavía no se encuentra preparada para afrontar una situación de tal magnitud, es decir, no es discriminación, sólo que no es fácil convivir con personas que tienen antecedentes de violencia.

Ilustración 4 Cuadro de imaginarios y concepciones productos del análisis de las entrevistas

13.CONCLUSIONES

El conflicto armado en Colombia con la guerrilla de las FARC tuvo una duración de más de cincuenta años, la guerra quedó marcada en la vida de todos los colombianos que la padecieron, así como en la sociedad que temía todos los días por los episodios violentos que diariamente acontecían en el país. De igual manera, la violencia afectaba la imagen del país, los gobiernos y los diferentes sectores públicos, privados, económicos y políticos.

Bajo el panorama descrito con anterioridad, claramente el conflicto armado con la guerrilla de las FARC reflejaba una imagen negativa del país mientras que el mismo se encontraba estancado económicamente puesto que gran parte de los recursos del gobierno debían ser destinados para la guerra. Actualmente, esta situación no ha cambiado del todo, puesto que el gobierno aún debe enfrentar la guerra con otra guerrilla, un grupo al margen de la ley llamado ELN.

Ahora, la firma de los acuerdos de paz y su posterior implementación por parte del Presidente Juan Manuel Santos, fue un suceso de gran importancia para la historia del país, a pesar de que el mismo sea atribuido al actual Gobierno, cabe resaltar que el país necesitaba una nueva esperanza, un evento que permitiera que los colombianos renovaran su fe en la situación del país. Sin embargo la población tiene concepciones divididas que no ha sido posible unificar, puesto que por una parte existen quienes apoyaron el proceso, pero por otra parte, existe una fuerte oposición.

En ese entendido, la sociedad colombiana actualmente se encuentra atravesando por un importante cambio, todos se encuentran de una u otra manera involucrados con la desmovilización del grupo en conflicto de las FARC; es decir, la historia del posconflicto se está construyendo día a día, como una gran prueba de ensayo y error en la que todos desconocemos el resultado.

En ese conjunto de ideas, la educación como derecho para todos los colombianos juega un papel importante en el desarrollo del postconflicto. Para ello, es necesario identificar la situación, puesto que ahora los desmovilizados de la guerrilla de las FARC serán sujetos de derechos, y cuando los mismos deseen podrán acceder a la educación colombiana, incluso a educación superior que les permita cursar estudios universitarios. Sin embargo, desconocemos como esto se llevará a cabo, no existe certeza alguna de la manera en que esta nueva situación se va a desarrollar.

Sin embargo, y como se puede evidenciar en la comparación de post conflictos realizados en otros países de América, los inconvenientes que presenta actualmente Colombia hacen parte del camino para construir paz. Países como Guatemala y El Salvador, han reflejado que la educación es la herramienta adecuada para preparar a una sociedad que desea dejar en el pasado años de guerra, y que tiene la esperanza de construir un mejor país.

Llegados a este punto, es pertinente resaltar que el marco histórico desarrollado para la investigación se encuentra encaminado en conflictos internacionales como se mencionó con anterioridad, sin embargo en el mismo se destaca el génesis del grupo en conflicto de las FARC, sus motivación y primeras intervenciones. Igualmente, como sus actividades terroristas han influenciado en la historia del país, significando con ello que el grupo en conflicto ha sido protagonista de algunos de los más crueles episodios de violencia que ha presenciado el país.

Por su parte, el marco legal ilustra la normatividad con la cual el país establece los parámetros de la educación, con base en la misma las personas desmovilizadas pueden acceder al sistema educativo que actualmente opera en Colombia, por ello era indispensable consagrar el mismo en el presente proyecto de investigación.

Por todo lo anterior, y para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron las entrevistas a actuales estudiantes universitarios, puesto que es de gran importancia identificar sus concepciones e imaginarios sobre el ingreso de los desmovilizados a cursar estudios superiores en las universidades de Colombia. Por ello, se procede a analizar las entrevistas aplicadas con el fin de puntualizar los resultados.

Con la entrevista N.1 se puede evidenciar como se establece la concepción de que los desmovilizados de las FARC posterior a la entrega de armas, necesitan un espacio dentro de la sociedad, destacando que es razonable pensar en que estas personas también deseen estudiar en la Universidad. Es decir, existe un pensamiento de igualdad frente al tema, reflejado en el entendimiento de que los desmovilizados también tienen derecho de realizar estudios superiores que contribuyan a su desarrollo personal.

Por otra parte, se evidencia la variable de novedad absoluta frente al imaginario de cursar estudios superiores con un desmovilizado de la guerrilla de las FARC, lo cual es entendible puesto que con este fenómeno de reinserción se procede a reunir en un mismo espacio a personas que han tenido realidades de vida distintas, por una parte, el desmovilizado con un pasado marcado por la violencia, y por la otra, un estudiante que con certeza no ha tenido contacto alguno con el conflicto armado de Colombia.

Con la entrevista N.2 el entrevistado destaca que las universidades de carácter público pueden ser más interesantes para que los desmovilizados cursen sus estudios superiores, lo anterior dado que las mismas son casas de estudios de bajo costo económico, lo que implica poca inversión a cambio de recibir educación superior de alta calidad.

Ahora, es necesario destacar que frente al imaginario de convivir con una persona desmovilizada del grupo en conflicto de las FARC dentro de una misma aula de estudio, de nuevo se registra la variable novedad, es decir, las personas no se imaginan como sería este suceso, de hecho, no quieren imaginarlo pues tiene el pre concepto de que sería incómodo y no desean pensar en que vivieran situaciones que los obligue a desarrollar cualquier tipo de relación con los desmovilizados. Evidentemente, la guerra es un tema que pre dispone a la sociedad colombiana, las personas no quieren conocer detalles de la violencia que ha ocasionado dolor por más de cinco décadas al pueblo colombiano.

Continuando con el análisis, encontramos que en la entrevista N.3 el entrevistado nuevamente confirma el imaginario sobre las universidades públicas como las de mayor preferencia para los desmovilizados, resaltando la idea de que anteriormente la Universidad Nacional era la casa de estudios de preferencia de personas vinculadas con grupos al margen de la ley.

Sin embargo, nuevamente sobresale el imaginario sobre la dificultad que generaría convivir con en una misma aula de clase con un desmovilizado de la guerrilla de las FARC; es decir, a pesar de que los mismos ingresen en calidad de estudiantes a las universidades de Colombia, para sus compañeros de clase no será sencillo convivir con ellos de manera inmediata, es evidente que los actuales estudiantes no conciben la idea de compartir espacios académicos con una persona generadora de violencia que se encontraba vinculada a un grupo al margen de la ley.

En ese orden de ideas, la entrevista N.4 genera como resultado, la variable de igualdad, es decir, nuevamente una persona destaca que todos tienen derecho a la educación, por lo tanto civiles y desmovilizados tienen los mismos derechos. Sin embargo, frente al imaginario de compartir aula de clase con un ex guerrillero, continúan predominando sensaciones negativas dado que los estudiantes no

conciben la idea compartir charlas con una persona que ha sido generador de dolor y violencia.

Cabe destacar, que en la entrevista se evidencia la esperanza de que la situación cambie, es decir, la entrevistada menciona que con el transcurso del tiempo puede acontecer que la situación se torne completamente normal. Lo anterior es interesante desde el punto de vista académico, dado que con anterioridad se resalta que todo lo que acontece con el actual proceso de reinserción de desmovilizados de la guerrilla de las FARC es nuevo, su construcción es día a día, por lo tanto los efectos positivos y negativos son revelados poco a poco.

Finalmente, analizamos la entrevista N.5 y en ella se encuentra que la entrevistada, tiene como concepción que la sociedad colombiana todavía no se encuentra preparada para afrontar una situación de tal magnitud. El mismo aclara que no es cuestión de discriminación, sino cuestión de sensaciones, dado que no es sencillo convivir con personas que tienen antecedentes de violencia, guerra y muerte.

Ahora, frente al imaginario de una posible convivencia en aulas de clases universitarias, nuevamente aparece el factor novedad, sin embargo el mismo viene acompañado con la sensación de temor al no entender de qué manera los estudiantes se pueden relacionar con una persona desmovilizada. Sin embargo, se destaca que esta persona piensa que con el transcurso del tiempo, la situación puede ser regularizada tanto para los estudiantes como para los desmovilizados.

Con base en lo anterior, podemos identificar algunas de las concepciones que actualmente tienen los estudiantes universitarios frente al ingreso de los desmovilizados a las universidades de Colombia, claramente son los primeros quienes son los receptores de los segundos, por tanto es importante identificar su opinión frente al tema. Ahora, bajo la polarización de la sociedad frente a la

desmovilización, es entendible que acontezca lo mismo con los actuales estudiantes universitarios.

Como se evidenció, las concepciones no se encuentran unificadas, algunos estudiantes opinan que claramente todos tienen derecho al acceso a una educación superior de calidad, sin embargo existe el imaginario pre establecido de que este fenómeno no será sencillo, dado que el mismo se encuentra rodeado de prejuicios por parte de los actuales estudiantes universitarios.

Ahora, la situación descrita con anterioridad es entendible, dada la novedad del fenómeno de reinserción y dado que los desmovilizados del grupo en conflicto de las FARC, son el primer grupo al margen de la ley que va a ser vinculado a la vida civil posterior a un proceso de paz polarizado.

En ese entendido, frente a los imaginarios de los estudiantes universitarios, ciertamente es a penas lógico que existan prejuicios hacia los desmovilizados, la situación es que son los primeros quienes van a cursar sus estudios superiores con compañeros que tienen un pasado violento, lo cual dificulta las relaciones a corto plazo, sin embargo, se debe destacar la buena voluntad de algunos entrevistados en querer que la situación y las relaciones presenten mejoría con el transcurso del tiempo.

Con el fin de puntualizar la situación, es importante resaltar que el ingreso de desmovilizados del grupo en conflicto de las FARC a las instituciones de educación superior en Colombia, es una situación que será inevitable, las personas desmovilizadas merecen la oportunidad de construir sus vidas académicas de igual forma que los demás colombianos.

Es por ello, que el siguiente paso en el posconflicto consiste en establecer que esta situación ocurra de la mejor forma posible para las partes involucradas.

En ese entendido, la convivencia entre los actuales estudiantes universitarios y los nuevos estudiantes desmovilizados del grupo en conflicto de las FARC, es un proceso que necesita de la especial atención por parte de las instituciones del Estado y de las instituciones de educación superior, dado que del mencionado proceso depende el éxito de la educación universitaria para los desmovilizados.

Siendo así las cosas, es de vital importancia ofrecer garantías que permitan que los nuevos estudiantes universitarios se sientan cómodos mientras cursan estudios superiores en las universidades de Colombia. La educación no es sólo un derecho, es una oportunidad para que las personas cumplan sus sueños mientras que construyen una vida académica, lo que posteriormente puede garantizar una vida laboral con mejores condiciones.

Finalmente, a pesar de que el proceso de paz, su implementación y desmovilización de la guerrilla de las FARC es un fenómeno nuevo en Colombia, ciertamente es un nuevo camino que ofrece esperanza para todas las partes involucradas, o sea, no sólo los desmovilizados tienen la posibilidad de una nueva vida, de igual forma todos los colombianos tienen ahora una nueva oportunidad de vivir cada día sin noticias crueles sobre la guerra y la violencia.

Aunque se desconocen los posibles resultados del actual proceso, seguramente la educación será la herramienta que permita para todos los involucrados, encontrar el camino que permita que el país continúe en evolución. Sólo por medio de la educación será posible garantizar el desarrollo de la sociedad, puesto que con la adecuada formación académica las personas pueden ejercer trabajos dignos y útiles, lo cual dignifica y brinda mejores oportunidades de vida para todos.

14.RECOMENDACIONES

Para el gobierno del actual Presidente Juan Manuel Santos la implementación de los acuerdos de paz con la guerrilla de las FARC no ha sido labor fácil de desarrollar, dadas las complicaciones sociales y políticas que los mismos traen consigo, sin embargo su Gobierno ha superado diferentes obstáculos con el fin de lograr la desmovilización de este grupo al margen de la ley.

Ahora, desde la academia es fundamental impulsar la educación como herramienta para mejorar la condición de vida de las personas, en ese entendido y dentro de la situación social que afronta el país en relación con el posconflicto de la guerrilla de las FARC, la educación para los ex combatientes constituye la estructuración del camino hacia la integración total de los desmovilizados con la sociedad.

Con base en lo descrito con anterioridad y en el desarrollo del presente proyecto de investigación, finalmente se procede a consagrar las recomendaciones derivadas del estudio sobre imaginarios y concepciones de estudiantes universitarios sobre el ingreso de personas desmovilizadas del conflicto armado colombiano a cursar estudios en instituciones de educación superior

Es necesario que las instituciones del actual Gobierno promuevan las ventajas del posconflicto con la guerrilla de las FARC, es decir, que a nivel nacional e internacional las personas puedan apreciar la desmovilización como el camino correcto hacia una paz estable y duradera para el país. Este proceso es de vital importancia, dado que el mismo va a reflejar los beneficios de la implementación de los acuerdos de paz, mientras que genera confianza y seguridad en los ciudadanos.

Posterior a ello, el Gobierno debe acoger a los desmovilizados de la guerrilla de las FARC como ciudadanos colombianos, garantizando para los mismos los

derechos de los cuales todos gozan sólo por haber nacido en Colombia. Ahora los desmovilizados hacen parte de la sociedad, son sujetos de derechos y merecen oportunidades educativas y laborales que les permita desarrollar su máximo potencial.

Siendo así las cosas, es de vital importancia que los ciudadanos entiendan que los ex combatientes de la guerrilla de las FARC son sujetos de derechos como cualquier otro colombiano, para que ello ocurra, es necesaria una fuerte intervención con políticas educativas que tengan por objetivo que los habitantes colombianos acepten que los ex combatientes merecen ser incluidos dentro de la sociedad.

Con el fin de puntualizar, se procede a desarrollar las recomendaciones propias del trabajo investigativo desde la educación. Por ello, es necesario recordar que la educación es un derecho constitucional consagrado desde hace más de dos décadas, el acceso a la educación para los colombianos permite que los mismos desarrollen sus sueños mientras que garantizan una mejor calidad de vida.

En ese entendido, las casas de estudios superiores de todo el país deben desarrollar estrategias para garantizar el acceso de los ex combatientes a los diferentes programas universitarios. Pero además, deben ser generadoras de espacios agradables de convivencia entre los estudiantes, garantizando así estabilidad en la academia.

Ahora, con el fin de garantizar las condiciones adecuadas para los estudiantes dentro de las instituciones de educación superior, las mismas deben contar con preparación previa, es decir, las mismas deberían trabajar en estrategias conjuntamente con el Ministerio de Educación para que de esta forma se puedan crear políticas que permitan la integración de los desmovilizados de la guerrilla de las FARC con los estudiantes universitarios.

Es por ello, que sobre el Ministerio de Educación recae la responsabilidad principal de gestionar las políticas adecuadas para que el ingreso de los ex combatientes a las instituciones superiores sea exitoso, quiere esto significar, que deben existir garantías que protejan a los nuevos estudiantes para que sean acogidos en las diferentes casas de estudios. Se trata entonces de una responsabilidad estatal e institucional, un trabajo en conjunto que permita la integración definitiva del cuerpo estudiantil.

Ahora, el actual cuerpo estudiantil de las Universidades de Colombia, debe afrontar el proceso de preparación ofrecido por las instituciones educativas para entender el ingreso de ex combatientes de la guerrilla de las FARC a la vida universitaria. Lo anterior, va a permitir que la integración ocurra en una serie de eventos debidamente organizados, es decir, lo ideal sería disminuir el riesgo de eventos que entorpezcan el ingreso de los desmovilizados a las instituciones de educación superior.

Siendo así las cosas, mantener la integración de los estudiantes recae sobre las universidades, son las instituciones de educación superior quienes superada la barrera del ingreso a de los ex combatientes a la vida académica, deben garantizar un espacio adecuado de estudios que permita que los mismo culminen sus estudios superiores. Lo anterior, sólo se puede lograr mediante la igualdad de condiciones para los estudiantes universitarios.

Finalmente, se debe destacar la importancia de la educación para todos los colombianos, en ese entendido y dentro del contexto social que atraviesa Colombia dada la reciente desmovilización de la guerrilla de las FARC, los ex combatientes de esa guerrilla también son merecedores del derecho a la educación, por lo cual las instituciones de educación superior y las instituciones estatales deben garantizar que los mismos puedan culminar sus estudios universitarios bajo los principios propios de cada casa de estudios superiores.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

COFFEY, Amanda. El sentido de los datos en una investigación cualitativa. [Físico]. Medellín: Universidad de Antioquia.

DEVIA GARZÓN, Camilo. ORTEGA AVELLANEDA, Dina & MAGALLANES MONTOYA, Marcela. Violencia luego de la paz: Escenarios de posconflicto en Centroamérica. [Físico]. Bogotá D.C: Revista Republicana.

RIBERA, Ricardo. El Salvador: La negociación del acuerdo de paz. Número 37. [Físico]. El Salvador: Realidad, revista de ciencias sociales y humanidades.

KNUT, Walter. Estados Unidos y El Salvador: La década de 1980. [On line] El Salvador. ECA: Estudios centroamericanos. 2008. [10 de Noviembre de 2016]. Disponible en http://www.uca.edu.sv/publica/ued/eca.proceso/ecas_ant/eca/2008/713714/art4-eca%20713_714.pdf

DEVIA GARZÓN, Camilo. ORTEGA AVELLANEDA, Dina & MAGALLANES MONTOYA, Marcela. Violencia luego de la paz: Escenarios de posconflicto en Centroamérica. [On line]. Bogotá. 2014. [10 de Noviembre de 2016]. Disponible en <https://www.yumpu.com/es/document/view/41363373/violencia-luego-de-la-paz-escenarios-de-posconflicto-en-centro>

GUAQUETA Alexandra. Desmovilización y reinserción en el salvador Fundación ideas para la Paz: El Salvador: Fundación ideas para la paz. [On line]. 2005. [15 de Noviembre de 2016]. Disponible en <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/91>

FISAS, Vicenc. Procesos de Paz Comparados. Escola de Cultura de Pau. [On line]. 2014. [01 de Diciembre de 2016]. Disponible en http://escolapau.uab.es/img/qcp/procesos_paz_comparados.pdf.

JIMENEZ, Hugo Murillo. "la intervención norteamericana en Guatemala en 1954. Dos interpretaciones recientes." [On line]. [01 de Diciembre de 2016]. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/40682697>

FERNANDEZ, Jesús. Derechos Humanos en Centro América: El Salvador, Nicaragua y Guatemala. España. [On line]. 2002. [04 de Diciembre de 2016]. Disponible en <http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/14598>

AGUIRRE, Katherine. Analizando la violencia después del conflicto: el caso de Guatemala en un estudio sub-nacional. [Físico]. México: Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. 2014.

MINEDUCACION: Ministerio de Educación de Colombia. Bogotá, D.C. 2017

DEVIA GARZÓN, Camilo. ORTEGA AVELLANEDA, Dina & MAGALLANES MONTOYA, Marcela. Violencia luego de la paz: Escenarios de posconflicto en Centroamérica. [Físico]. Bogotá D.C: Revista Republicana, 2014.

CORTÉS RINCÓN, Berenice. El proceso de paz de Nicaragua, efectos políticos y consecuencias sociales del conflicto armado. [Físico]. Bogotá D.C: Universidad Católica de Colombia. 2014

NEIRA DUARTE, Alexandra. EL PAPEL DEL ACNUR EN EL POST CONFLICTO CENTROAMERICANO. ESTUDIO DE CASO: GUATEMALA, NICARAGUA Y EL SALVADOR, DURANTE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA. [On line]. 2009. [10 de Diciembre de 2016]. Disponible en <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/1479?show=full>

CORTÉS RINCÓN, Berenice. El proceso de paz de Nicaragua, efectos políticos y consecuencias sociales del conflicto armado. [On line]. 2014. [10 de Diciembre de 2016]. Bogotá D.C: Universidad Católica de Colombia. Disponible en <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2250>

Paul Oquist, Violencia, conflicto y política en Colombia, Bogotá, Biblioteca Banco Popular, [Físico]. 1978.

PIZARRO, J. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. [Físico]. Colombia: Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. 2015.

Sandoval, M. Investigación sociológica y conflicto armado en Colombia. [Físico]. *Revista Colombiana de Sociología*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2014

Velásquez, Osvaldo. Las representaciones sociales, los imaginarios sociales y urbanos: Ventanas conceptuales para el abordaje de lo urbano. [Físico]. España: Entelequia: Revista interdisciplinar. 2013.

Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. [Físico]. Argentina: Anesa – Huemul. 1979. 140 p.

VERRI, Prieto. Diccionario de Derecho Internacional de los conflictos armados. [Físico]. Argentina: Comité Internacional de la Cruz Roja. 2008.

Nasi, C. Cuando callan los fusiles: Impacto de la paz negociada en Colombia y en Centroamérica. [Físico]. Bogotá: CIENCIA POLITICA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. 2007.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Experimentos sobre reconciliación política en Colombia. [Físico]. Bogotá. 2015.

Luengo, J. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. [On line]. 2004. [06 de Diciembre de 2016]. Disponible en <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>

Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: Edición 7495. 2002.

Rodríguez, Evelyn. El perdón en procesos de reconciliación: El mecanismo micro político del aprendizaje para la convivencia. [On line].2008. [06 de Diciembre de 2016].Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v13n1/v13n1a05.pdf>

Brounéus, K. Reconciliation. Theory and practice for development cooperation. Documento SIDA, Estocolmo. 2003.

DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. 2017.

Lawrence. Guerrilla Acuarela Libros. Madrid: A Machado Libros S.A. 2011.

GONZALEZ, Vanessa. & PEREZ, María. CONTRIBUCIONES DE LA UNIVERSIDAD AL PROCESO DE REINTEGRACIÓN DE EXCOMBATIENTES. ESTUDIO DE CASO: PROGRAMA ACADÉMICO ESTUDIOS POLÍTICOS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE (1997-2002). [On line]. 2015. [13 de Marzo de 2017]. Disponible en <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9504/1/3489-0510632.pdf>